

# 数学与应用数学专业“润之英才班”

## 人才培养方案

### 一、培养目标

#### （一）目标定位

本专业立足湖南，面向全国，服务国家基础教育改革和区域经济社会发展需求，传承红色基因，坚持五育并举，培养师德修养高尚，教育情怀深厚、数学基础扎实、教育知识综合、教学技能精湛、国际视野宽广，富有较强的研究创新能力和终身学习能力，善于综合育人，能服务并引领数学教育改革与发展，具有未来教育家潜质的创新型卓越数学教师和专业化的教育管理者。

#### （二）目标预期

本专业学生在毕业五年左右能够达成如下预期目标：

**1. 师德修养高尚、教育情怀深厚。**践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，具有强烈的国家认同感和良好的教师职业道德。遵守教师职业道德规范，立德树人，具有师德为先、学生为本的理念，具有爱岗敬业精神、团队协作意识。热爱教育事业，具备深厚教育情怀，愿意从事数学教育事业，关爱、理解、尊重学生，人格健全，身心健康。

**2. 数学基础扎实、教育知识综合。**具有扎实的数学学科知识，良好的数学素养，能够掌握数学的思想与方法，了解数学的历史和发展趋势，熟悉数学与其它学科及现实世界的联系。掌握学生发展规律，形成以教育知识为核心的跨学科综合知识结构，具有较为广博的人文社会科学、自然科学与现代信息技术知识，形成个人综合性的知识结构与素养。

**3. 实践经验丰厚、教学技能精湛。**能积极开展国际学术交流、红色游学等实践活动，做学生品格锤炼的引路人。能有效运用数学、教育学、

心理学、学习科学等有关知识进行数学教学、教学评价、校本课程开发与研究能力。具有培养学生创新意识，提高学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

**4. 研究能力强劲、终身发展可期。**能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际数学问题，具有较强的创新意识和研究能力，善于团队沟通与合作，能引领和组织团队开展科学研究活动。具备较强的反思和批判意识，能从多维度观察、分析和研究数学教育现象与问题，成为数学教育改革与发展的引领性人才。富有终身学习与自主发展的意识，能积极关注国内外教育发展动态，能主动制订专业发展规划，促进专业与个人的可持续性发展。

**5. 国际视野宽广、育人能力全面。**熟知国内外数学教育的发展动态与差异，掌握国际数学教育课程改革的前沿及发展趋势。了解现代教育理念、现代教学方法与学生身心发展和养成教育的规律，能够有机结合数学教学进行育人活动；善于与学生、家长沟通，能够建立良好的师生关系，具有较强的班级组织与建设能力、较强的开展主题教育与社团活动能力。

### （三）培养过程

“润之英才班”实行四年一贯制培养，全程导师制，以培养个性化、国际化、信息化的研究型、创新型卓越数学教师为基本目标。

1. 导师制。“润之英才班”的人才培养工作由导师组设计、管理。导师组成员以教授和基础教育教学一线名师为主。大学四年实行导师制，为每位（组）学生聘请双导师，导师与学生采取双向选择制。导师应对学生思想、学习与生活等方面起到引领和指导作用。

2. 个性化。大一学习阶段以“通识教育”课程和专业基础课，大二开始学习专业骨干课程和教师教育类课程，同时根据个人兴趣与发展志向，由导师带领开展专业性学习与研究探究性学习。

3. 国际化。积极创造条件，支持学生参加国际化学术会议、赴国内外

著名大学进行交换访学、升学深造，与国内外知名中学深度对接，为学生提供调查研究和实践教学机会。

4. 信息化。掌握新一代信息化教学技术，能够运用现代信息技术开发教育资源和优化教育过程，具备优良的课程整合的开发能力。掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。

5. 创新型。为突出“润之英才班”在培养理念、目标、途径等方面的特性，本专业在通识教育和数学专业课程基础上，设置数学教育心理学、数学教学设计与案例教学、数学课程标准与教材研究、国际数学教育比较研究、中外教育名家思想选讲、数学的思想、观念与方法、高观点下的数学研究、数学教育技术等凸显“儿童心理认知”“教育教学理论”“国际教育视野”“数学教育前沿”“数学教学与研究”的特色课程，并以项目式学习、探究性学习、学术活动、实践研究等形式，为研究型、创新型、国际化卓越数学教师的成长打下坚实基础。

6. 研究型。学生主持或参与完成 1 项校级及以上大学生科研项目（含参与导师所进行的各类科研项目），或发表 1 篇省级期刊论文，参与大学生数学建模竞赛、数学竞赛、“互联网+”等各类大学生学科竞赛，获得 1 项校级及以上奖励，并至少参与高水平学术活动 1 次。

## 二、毕业要求

本专业毕业生应达到以下要求：

### （一）践行师德

1 [师德规范] 深刻认识和理解新时代中国特色社会主义，积极传播和践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。全面贯彻党和国家的教育方针，扎根基础教育，求真崇实，立德树人。自觉践行教师职业道德规范，遵守各类教育政策法规。履行教书育人的职责，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.1 [理想信念] 深刻理解中国特色社会主义理论体系，高度认同伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义，理解社会主义核心价值观的深刻内涵，并能见诸于日常生活、学习、工作中。

1.2 [师德准则] 深刻理解党和国家的教育方针政策，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，给学生传递正能量。遵守教师职业道德规范，依法执教，履行教书育人的职责，以“四有”好老师的标准严格要求自我。

2 [教育情怀] 热爱教育事业，具有奉献数学教育的情怀。心理健康，为人师表，具有良好的人文底蕴和严谨的科学精神。尊重关爱学生，树立“以人为本”的学生观，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.1 [职业认同] 热爱数学教师职业，认同数学教育的特殊性和专业性，对数学教师职业具有强烈的自豪感，拥有投入数学教育的激情。

2.2 [自身修养] 广泛涉猎人文、科学书籍，具有良好的人文底蕴和严谨的科学精神，有正确的教育观、教学观，身心健康，且具备良好的教师礼仪修养与审美情趣。

2.3 [关爱学生] 关心爱护全体学生，尊重学生的人格，建立平等的师生关系，工作既细心又耐心，引导学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。

## （二）学会教学

3 [知识整合] 具有较好的人文与科学素养。扎实掌握数学学科的知识体系、思想与方法，重点理解和掌握学科核心素养内涵；了解中学其他学科基本知识、基本原理和技能，具有跨学科知识结构；对学习科学相关知识能理解并初步应用，能整合形成学科教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。

3.1 [数学学科素养] 扎实掌握数学学科的基本理论和基本知识，了解数学学科的发展历史和发展趋势，具有较高的数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象和数据分析能力。

3.2 [教育学科素养] 掌握教育学、心理学的基础知识和基本理论，了解学生的发展规律，并初步掌握数学教育心理学、数学学习心理学的基本理论和基本方法。

3.3 [跨学科素养] 掌握物理、化学等自然科学的基本知识、基本原理和技能，了解其基本思想与方法。了解数学与社会实践的联系，对认知科学、计算机科学、信息科学等与学习科学有关的知识有一定的了解。

4 [教学能力] 树立现代教学观念，掌握教与学的基本理论，具备良好的教师教学基本技能和一定的教学研究能力。能够准确把握数学课程标准与教材内容，掌握有效的教学方法与策略，能较好地进行教学规划与设计，创设适合儿童学习的教学情境，并能在教学的组织实施、反思评价和持续改进过程中获得积极的教学体验。

4.1 [教学技能] “三字一话”基本功扎实，具有一定的教师语言艺术。掌握现代教育技术，具有融合知识、技能和技术进行教学的初步经验。

4.2 [授课能力] 能够针对学生身心发展和数学学科认知特点，准确把握数学课程标准和分析数学教材内容，较好地进行教学设计，并实施有效教学。掌握有效的课堂教学评价方法，能通过评价全面了解学生学习的过程和结果，激励学生学习。

4.3 [教研能力] 掌握教育教学研究方法的基本原理和使用范围，具有多种研究方法结合使用的意识，能从多维度观察、分析、研究和解决数学教育现象与问题。具备根据课程标准和教材的内容，进行校本课程、教学资源开发与重构的能力。

5 [技术融合] 初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。

5.1 [信息化教学] 具有良好的信息素养，能较好地将现代教育技术与数学教学有机融合，实现数学学科的信息化教学。

5.2 [信息化评教] 掌握有效的信息化教学评价方法，能采用信息化手段全面评价学生学习的过程和结果。

### (三) 学会育人

6 [班级指导] 树立德育为先的理念，理解德育的基本原理，掌握德育的基本方法，能够组织充满教育意义的主题活动。具备班级管理和家校合作的基本能力，能够根据学生特点有效地组织班级活动，开展心理健康教育，化解班级日常管理问题。

6.1 [育德意识] 树立以人为本、德育为先的教育理念，理解德育的基本原理，掌握德育的基本方法，对德育工作有较深入的认识。

6.2 [班级管理] 掌握班级活动组织的工作规律和基本方法，能有效开展德育和心理健康教育等主题班级活动，能够在班主任实践活动中，与学生、家长和社区沟通合作，有效实施学生发展指导、综合素质评价等工作。

7 [综合育人] 了解学生的身心发展及养成教育规律，掌握综合育人的基本知识与技能。理解学科育人的价值，能结合数学教学内容与特点渗透课程思政教育，把教学与育人有机的结合起来。能积极参与和组织学校文化建设和各类教育活动，促进学生全面健康发展。

7.1 [育人知识] 掌握学生的身心发展规律，能够利用数学教育心理学的基本理论和基本方法，针对不同学生的性格特点对学生的数学学习进行教育和引导。

7.2 [课程育人] 理解学科育人的价值，能将数学课堂教学与思政教育有机结合。

7.3 [活动育人] 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能挖掘学校具有育人价值的文化资源，掌握社团的组织形式、运作机制、管理方

法，能够开展多元化校园文化活动，塑造学生积极向上的人格。

#### （四）学会发展

8 [自主学习] 具有终身学习与专业发展意识。了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景，制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。

8.1 [自主学习意识] 具有终身学习意识，主动以适应数学教育改革发展的需要，合理制定专业发展规划和未来职业生涯规划。

8.2 [自我管理能力] 初步养成自主学习的习惯，善于发现、分析和解决社会生活中的实际数学问题，具有较好的自我管理能力。

9 [国际视野] 具有全球意识和开放心态，了解国外基础教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。

9.1 [国际动态前沿] 了解国内外基础教育先进理念与改革动态，熟知国内外数学教育的发展差异，掌握国际数学教育课程改革的前沿及发展趋势，能够进行国内外教育教学比较研究。

9.2 [国际交流体验] 参与国际教育交流，借鉴国际先进教育理念和经验并尝试应用于教学实践。

10 [反思研究] 运用批判性思维方法，养成从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯。掌握教育实践研究的方法和指导学生探究学习的技能，具有一定的创新意识和教育教学研究能力。

10.1 [反思习惯] 初步形成批判性思维方式，养成自觉反思的习惯，善于发现、分析和解决社会生活中的实际数学问题，能够团队协作开展研究活动。

10.2 [反思研究能力] 具有较好的创新研究能力，掌握科学研究的方法，具备指导学生探究学习的技能，培养学生的创新意识和教育教学研究能力。

11 [交流合作] 理解学习共同体的内涵，重视合作与交流，具有良好的团队精神和人际沟通能力。能在小组合作学习项目中积极参与、团结协作，较好地完成团体合作任务。

11.1 [协作意识] 理解共同体的作用，了解“团队”的内涵和价值，掌握沟通交流、倾听表达的基本技能，具有团队协作意识和协作精神。

11.2 [协作体验] 具有小组互助和合作学习的积极体验，并能准确把握个人在团队合作中的角色定位，较好地完成团体合作任务。

**毕业要求对培养目标支撑的矩阵图**

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1. 师德规范	√				
2. 教育情怀	√				
3. 知识整合		√	√	√	
4. 教学能力			√	√	√
5. 技术融合		√	√		
6. 班级指导	√				
7. 综合育人	√	√	√		
8. 自主学习		√		√	√
9. 国际视野				√	√
10. 反思研究				√	√
11. 交流合作				√	√

### 三、学制与学位（含毕业学分要求）

学制:实行弹性学制，基本修业年限 4 年，允许学生在 3-6 年内取得课程计划规定的学分。

授予学位:本专业学生需修满 154 学分，对照学校学士学位授予条例，符合学士学位授予条件者，授予理学学士学位。

### 四、专业核心课程



数学分析、高等代数、空间解析几何、常微分方程、复变函数、概率论、数学建模、数学教学设计与案例分析、数学课程标准与教材研究、儿童发展与教育心理学、教育学原理、中学生心理辅导等。

### 五、学分学时分配表

课程类别		课程教学学时学分及所占比例						
		学分	学分所占比例%	学时	理论学时	理论学时所占比例%	实践学时	实践学时所占比例%
通识教育环节	师德修养课程	16	10.39%	256	250	9.95%	6	0.24%
	综合素养课程	15	9.74%	272	160	6.37%	112	4.46%
	通识拓展课程	10	6.49%	160	100	3.98%	60	2.39%
专业教育环节	学科基础课程	4	2.60%	64	40	1.59%	24	0.96%
	数学基础课程	36	23.38%	576	576	22.93%	0	0.00%
	数学应用课程	15	9.74%	240	208	8.28%	32	1.27%
	数学教育课程	11	7.14%	176	120	4.78%	56	2.23%
	教学信息化课程	3	1.95%	48	26	1.04%	22	0.88%
	数学研究课程	9	5.84%	144	120	4.78%	24	0.96%
	国际视野课程	2	1.30%	32	16	0.64%	16	0.64%
	教师教育理论课程	7	4.55%	112	86	3.42%	26	1.04%
	教师教育技能课程	2	1.30%	32	18	0.72%	14	0.56%
	教师教育拓展课程	5	3.25%	80	44	1.75%	36	1.43%
小计		135	87.10%	2192	1764	70.22%	428	16.98
实践教育环节	思政实践课程	2.5	1.62%	48	0	0%	48	1.91%
	校内实践课程	0.5	0.32%	8	0	0%	8	0.32%
	校外实践课程	16	10.39%	264	0	0%	264	10.51%
小计		19	12.90%	320	0	0%	320	12.74%
合计		154	100%	2512	1764	70.22%	748	29.78%

## 六、教学计划

### 数学与应用数学专业“润之英才班”

#### 人才培养方案教学计划表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配			各学期周学时分配								考核方式	承担部门		
				总学时	讲授	实训(验)	一	二	三	四	五	六	七	八				
							16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周				
通识基础课(必修)	师德修养课程	TSMY1121	思想道德与法治	3	48	48	0	3									考查	马院
		TSMY1117	中国近现代史纲要	3	48	42	6		3								考查	马院
		TSMY1118	马克思主义基本原理	3	48	48	0			3							考试	马院
		TSMY1124	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48	0				3						考试	马院
		TSMY1125	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	48						3					考试	马院
		TSMY1120	形势与政策	1	16	16	0	1-8 学期开设专题讲座								考查	马院	
		小计			16	256	250	6	3	3	3	3	3					
	综合素养课程	TSGW1018	大学英语 1	3	48	42	6	3									考试	外院
		TSGW1019	大学英语 2	3	48	42	6		3								考试	外院
		TSWY2123	大学高阶英语	2	32	28	4			2							考试	外院
		TSTY1009	大学体育 1	1	32	8	24	2									考查	体院
		TSTY1010	大学体育 2	1	32	8	24		2								考试	体院
		TSJS1016	信息技术(C语言)	3	48	24	24	3									考查	计算机
		TSXG1016	军事训练与军事理论	2	32	0	14天	2									考查	学工处
小计			15	272	160	80	7	8	2									
通识拓展课(选修)	拓展模块课程	选修	每生必须修满 10 个学分。 1.必修“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程 1 学分。 2.艺术鉴赏与审美体验类课程必修 2 学分。 3.必须选修电工电子实训课程 1 学分。															
专业基础课(必修)	专业预修课程	WH011006	大学物理	3	48	40	8				3						考试	物化院
		WH011005	大学物理实验	1	16	0	16				1						考试	物化院
		小计			4	64	40	24				4						
	数学基础课程	SX021026	数学分析(一)	5	80	80	0	5									考试	数统院
		SX021004	高等代数(一)	5	80	80	0	5									考试	数统院
		SX031006	空间解析几何(双语)	3	48	48	0	3									考试	数统院
		SX021002	数学分析(二)	6	96	96	0		6								考试	数统院
		SX021018	高等代数(二)	5	80	80	0		5								考试	数统院
		SX021027	数学分析(三)	6	96	96	0			6							考试	数统院
		SX021007	常微分方程	3	48	48	0			3							考试	数统院
SX021305	概率论	3	48	48	0				3						考试	数统院		

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配			各学期周学时分配								考核方式	承担部门			
				总学时	讲授	实训(验)	一	二	三	四	五	六	七	八					
							16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周					
		<b>小计</b>	<b>36</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>3</b>									
专业核心课	数学应用课程	SX021127	数学建模	4	64	32	32				4						考试	数统院	
		SX021008	复变函数(双语)	3	48	48	0				3						考试	数统院	
		SX041302	数理统计	2	32	32	0				2						考试	数统院	
		SX021302	运筹学	2	32	32	0				2						考试	数统院	
		SX021303	近代代数	2	32	32	0					2					考试	数统院	
			<b>小计</b>	<b>13</b>	<b>208</b>	<b>176</b>	<b>32</b>				<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>						
	选修	SX022309	现代数学选讲	2	32	32	0					2					考试	数统院	
		SX022326	高等数学选讲	2	32	32	0					2					考查	数统院	
			<b>小计(选修2学分)</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>					<b>2</b>							
	数学教育课程	必修	SX021306	初等数论	3	48	48	0			3							考试	数统院
			JSSX1310	中学数学教学设计与案例教学	2	32	16	16				2						考查	数统院
			SX021310	与案例教学															
			SX021313	数学史	2	32	24	8				2							
			<b>小计</b>	<b>7</b>	<b>112</b>	<b>88</b>	<b>24</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
		选修	SX022320	教师教育理论与技能选讲	4	64	32	32					4					考查	数统院
			SX022333	数学教育心理学	2	32	16	16					2					考试	数统院
			SX021338	数学教学的原理与方法	2	32	16	16					2					考试	数统院
			<b>小计(选修4学分)</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>					<b>4</b>							
	教育信息化课程	必修	JSJY1039	现代教育技术应用II	2	32	26	6											
				<b>小计</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>6</b>											
		选修	SX022331	数学教育技术	1	16	0	16					1					考查	数统院
			JS701301	信息化教学设计与实践	1	16	0	16					1					考查	计算机
			SX022332	人工智能教育的理论与实践	1	16	0	16					讲座						
		<b>小计</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>					<b>1</b>								
	数学研究课程	必修	SX021314	中学数学解题研究	3	48	48	0					3				考试	数统院	
			SX021321	数学课程标准与教材研究	2	32	24	8				2						考查	数统院
				<b>小计</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>					
选修		JSJY2305	教育研究方法	2	32	32	0				2						考查	教育学院	
		SX022126	教育统计学	2	32	32	0				2						考查	数统院	
		SX022328	高观点下的初等数学研究	1	16	8	8					1					考查	数统院	
		SX 022329	数学文化	1	16	16	0					讲座					考查	数统院	
		SX 022330	数学教育研究方法	1	16	8	8					1					考查	数统院	
	<b>小计(选修4学分)</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>				<b>2</b>	<b>2</b>									
国际视野课程	选修	SX022316	国际数学教育比较研究	1	16	8	8					讲座				考试	数统院		
		JSJY2004	中外教育名家思想选讲	1	16	8	8					讲座				考查	教院		
		JSJY2302	中外基础教育改革的理论与实践	1	16	8	8					讲座				考查	教院		

课程类别	课程编号	课程名称	学分	总学时分配			各学期周学时分配								考核方式	承担部门				
				总学时	讲授	实训(验)	一	二	三	四	五	六	七	八						
							16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周							
小计(选修2学分)			2	32	16	16														
教师教育课程	理论课程 必修	JSJY1003	儿童发展与教育心理学	3	48	32	16		3								考试	数统院		
		JSJY1302	教育学原理	2	32	26	6			2							考试	数统院		
		JSJY1319	中学生心理辅导	2	32	12	4				讲座						考查	数统院		
		小计		7	112	86	26		3	2										
	技能课程 必修	JSWX1301	教师语言	1	16	10	6	1										考试	文传院	
		JSMS1106	教师书写技能	1	16	8	8	1										考查	美设院	
		小计		2	32	18	14	2												
	教师教育拓展课程 必修	JSJY1006	教育政策法规与教师职业道德	1	16	8	8				讲座							考试	数统院	
		JSJY021316	学校组织与班级管理	1	16	8	8				讲座							考查	数统院	
		SX022306	中学数学教学论	2	32	24	8			2								考查	数统院	
		小计		4	64	32	32													
		选修	JSJY021317	教育领导学理论与实践	1	16	8	8				讲座							考查	数统院
			JSJY021308	职业规划与就业指导	1	16	8	8					讲座						考查	数统院
			JSJY2006z	教育哲学	1	16	12	4				讲座							考查	数统院
			JSJY2006	教育社会学	1	16	12	4				讲座							考查	数统院
			JSJY2010z	课程设计与评价	1	16	12	4				讲座							考查	数统院
			小计(选修1学分)		1	16	12	4												
	实践课程	思政实践课程	SX101001	劳动教育	1							2周						考查	数统院	
			MY701006	思政课实践(社会实践)	1	16							4周					考查	马院(团委)	
			SX901306	名校红色游学	0.5								1周							
小计			3.5																	
校内技能实践课程		SX901302	毛笔字实训课	0								第4学期开展2次讲座,并进行周练						数统院		
		SX901301	粉笔字实训课	0								第2学期开展2次讲座,并进行周练						数统院		
		SX901303	简笔画实训课	0								第3学期开展2次讲座,并进行周练						数统院		
		SX901304	普通话实训课	0								第1学期开展2次讲座,并进行周练						数统院		
		SX701307	师范生教师职业技能考核	0.5								2周						考查	数统院	
		小计		0.5																
校外集中实践课程		SX901305	国际学术交流	0.5								组织为期2周的国际学术交流						数统院		
		SX502301	教育见习	0.5							1周							考查	数统院	
		SX601301	教育实习	8										16周				考查	数统院	
		SX601302	教育研习	1										2周				考查	数统院	
		SX801301	毕业论文	6											12周			考查	数统院	
	小计		16																	
备注:“师范生技能考核”为师范类专业学生必修课程,需考核合格方能毕业。																				
合计			19																	
周课时统计																				
							一	二	三	四	五	六	七	八						
							23	24	19	25	10	16								

## 七、课程与毕业要求对应关系矩阵图

课程名称	师德规范		教育情怀			知识整合			教学能力			技术融合		班级指导		综合育人			自主学习		国际视野		反思研究		交流合作		
	1.1 理想信念 信念	1.2 师德准 则	2.1 职业认 同	2.2 自身修 养	2.3 关爱学 生	3.1 数学学 科素养	3.2 教育学 科素养	3.3 跨学科 素养	4.1 教学技 能	4.2 授课能 力	4.3 教研能 力	5.1 信息 化教学	5.2 信息 化评教	6.1 育德 意识	6.2 班 级管理	7.1 育人 知识	7.2 课 程育人	7.3 活 动育人	8.1 自 主学习 意识	8.2 自 我管理 能力	9.1 国 际动态 前沿	9.2 国 际交流 体验	10.1 反 思习 惯	10.2 反 思研 究能 力	11.1 协 作意 识	11.2 协 作体 验	
思想道德与法治	H	H		H									L														
中国近现代史纲要	H							M														L					
马克思主义基本原理	H		M					M														L					
毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	H		M													M											
习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	H		M													M											
形势与政策	H	H	M													L											
大学英语								H												H	H						
大学体育								H								L	M										
教师信息技术应用								M	H			H	H														
军事训练与军事理论	H																M								M		
大学物理				H				H	M							L											
大学物理实验								H								M											
数学分析						H												M				H	M				

高等代数						H													M	L				H	M			
空间解析几何						H														M	L				H	M		
常微分方程						H														M	L				H	M		
概率论						H														M	L				H	M		
数学建模与数学实验						H						M								M					H		H	M
复变函数						H																			H	M		
数理统计						H																			H	M		
运筹学						H															M				H	M		
近世代数						H														H				H	M			
高等数学选讲						H														M	L			H	M			
现代数学选讲								H												M	L							
初等数论						H																			H	M		
数学文化							H					M									L							
中学数学教学设计与案例教学									H	H										M								
教师教育理论与技能选讲							H			H															L			
数学教育心理学						H		H													L							
数学教学的原理与方法									H	H										M								
现代教育技术									M	H			H	H														
信息化教学设计与实践									M	H			H	H														
数学教育技术									M	H			H	H														
人工智能的教育理论与实践									M	H			H	H														
数学解题原理与竞赛							H				H															L		
数学课程标准与教材研究							L			M	H									H								
教育研究方法												H										H					M	
教育统计学								H					H														M	
高观点下的初等研究											H											H				M		
数学史							H				M											L						
数学教育研究方法							H				H											H					M	
国际数学教育比较研究							H																H	H				

中外教育名家思想选讲		H	M																	H				
中外基础教育改革的理论与实践										H										H				
儿童发展与教育心理学							H					H	H	M									H	
教育学原理				H			H							H									H	
中学生心理辅导					H								M											
教师语言				H					H							M							L	L
教师书写技能									H							M	L							
教育政策法规与教师职业道德	H	H			M																			
学校组织与班级管理					M							H				H							L	
教育领导学理论与实践					M							H				H							L	
职业规划与就业指导			H														H	H						
教育哲学			H				H								M								L	
教育社会学							M										H							
课程设计与评价								M	H			L					H							
劳动教育		H		M																			H	H
思政课实践（社会实践）		M										H											H	
名校红色			H										H											
毛笔字实训课				M				H	H															
粉笔字实训课				M				H	H															
简笔画实训课				M				H	H															
普通话实训课				M				H	H															
教育见习			H									H												
国际学术交流										M										M	H			
教育实习			H		H							M	H				H							
教育研习										H								H						M
毕业论文						M				H													H	
师范生教师职业技能考核								H	H														M	M